

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE “A. AVOGADRO”

C.so Palestro n. 29 - 13100 VERCELLI

Cod. Mec. VCIS02100Q - Cod. Fisc. 94037670026

Email: vcis02100q@istruzione.it - Pec: vcis02100q@pec.istruzione.it

Liceo Scientifico
“Amedeo Avogadro”
(Vercelli)

Istituto Tecnico Industriale
“Galileo Galilei”
(Santhià)



PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/2018

approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti

nella seduta del 27 /10 /2017

adottato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 20/12/2017

Indice generale

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO SUPERIORE AVOGADRO DI VERCELLI.....	3
PRESENTAZIONE DEL LICEO SCIENTIFICO AMEDEO AVOGADRO	3
Modalità di accesso alla struttura.....	3
Cenni Storici.....	3
Contesto Socio-Economico e Bisogni Formativi.....	4
PRESENTAZIONE DELL'IST. TECNICO GALILEO GALILEI	4
Modalità di Accesso alla struttura.....	4
Cenni Storici.....	5
Contesto Socio-Economico e Bisogni Formativi.....	5
SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE (MISSION).....	6
DIRIGENTE SCOLASTICO E STAFF.....	7
TIPOLOGIA DEI CORSI SEDE DI VERCELLI.....	8
LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO.....	8
LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE.....	9
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO.....	10
TIPOLOGIA DEI CORSI SEDE DI SANTHIA'.....	11
CORSO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. “MECCANICA E MECCATRONICA”.....	12
CORSO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTRONICA”.....	13
CORSO ELETTRONICA E ELETTROTECNICA A CURVATURA “MUSICALE E TECNICO DEL SUONO”.....	14
CORSO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE “INFORMATICA” A CURVATURA “ROBOTICA”.....	15
PATTO di CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA.....	17
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA.....	21
TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO	22
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE.....	23
INTERVENTI DI RECUPERO.....	24
VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA E ATTIVITA' INTEGRATIVE.....	25
PROGETTI 2017/18.....	26
Progetti sede ITIS – Santhià.....	26
Progetti sede LICEO SCIENTIFICO – Vercelli.....	28
Progetti comuni ai due plessi.....	32
MONITORAGGI E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	33

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO SUPERIORE AVOGADRO DI VERCELLI

L'I.I.S. Avogadro di Vercelli è nato il 1 settembre 2016 a seguito del ridimensionamento regionale degli istituti scolastici. Risulta composto da due plessi:

- Il plesso principale, costituito dal Liceo Scientifico “Amedeo Avogadro”, ubicato a Vercelli in corso Palestro 29, che è sede della presidenza e della segreteria;
- L'istituto tecnico industriale “Galileo Galilei”, ubicato a Santhià in via Nobel 17, plesso aggregato alla sede principale, dotato di segreteria interna.

Il dirigente scolastico (DS) è la prof.ssa Paoletta Picco, la dirigente dei servizi generali amministrativi (DSGA) è la dott.ssa Ilaria Panetta.

PRESENTAZIONE DEL LICEO SCIENTIFICO AMEDEO AVOGADRO

Il Liceo Scientifico “Amedeo Avogadro” è ubicato nella città di Vercelli, in corso Palestro 29.

Nella sede centrale sono collocati gli uffici, le aule e le aule speciali; nell'ex- lavatoio, recentemente ristrutturato e messo a disposizione della Scuola, sono dislocate sei aule con i relativi servizi.

La città di Vercelli è raggiungibile tramite la linea ferroviaria Milano-Torino e Pavia-Vercelli; è inoltre servita da una rete di autobus di linea che collegano il capoluogo ai vari centri minori della provincia ed alle località contigue territorialmente ma amministrativamente collocate nelle province di Pavia e Alessandria.

Modalità di accesso alla struttura

Gli Uffici di Segreteria sono aperti al pubblico nei seguenti giorni ed orari: da LUNEDI a VENERDI dalle ore 7.45 alle ore 8.30 e dalle ore 12 alle ore 14.30.

SITO INTERNET: www.iisavogadrovc.gov.it (portale unificato)

www.liceoscientifico.vc.it (sito Liceo Sc. pre-dimensionamento)

POSTA ELETTRONICA: vcis02100q@istruzione.it

TEL. 0161 256880 FAX. 0161 251983

Cenni Storici

Il Liceo di Vercelli fu istituito nell'anno scolastico 1944-1945 come sede staccata del Liceo Governativo di Torino, con lo scopo principale di alleviare i disagi degli studenti vercellesi che, in seguito alla carenza dei trasporti causata dagli eventi bellici, accedevano alle scuole torinesi con crescenti difficoltà. Nel 1951 il Liceo divenne pienamente autonomo e fu intitolato al chimico Amedeo Avogadro di Quaregna.

A partire dalla seconda metà degli anni ottanta del secolo scorso il Liceo ha tenuto il passo con i tempi avviando le sperimentazioni ministeriali di informatica (Piano Nazionale di Informatica) e di Autocad (Disegno con il computer). Nello stesso periodo è stata attivata la sperimentazione linguistica, con l'inserimento, in un corso, della lingua francese accanto alla prima lingua straniera,

l'inglese, e, successivamente, della lingua spagnola.

Agli inizi degli anni novanta del secolo scorso è stata attivata la sperimentazione scientifico-tecnologica, che ha consentito l'ampliamento del numero dei corsi presenti nella scuola.

La recente riforma Gelmini ha dato al Liceo l'assetto attuale, caratterizzato, ieri come oggi, da un corretto equilibrio tra scienza e umanesimo, sia nei corsi tradizionali che nei corsi delle scienze applicate.

Risale al settembre del 2015 l'accorpamento con l'Istituto Tecnico Industriale "Galileo Galilei" di Santhià.

Contesto Socio-Economico e Bisogni Formativi

Vercelli è, per antica e consolidata tradizione, il centro principale di una zona a forte vocazione agricola, con specializzazione nella monocultura del riso. La città è stata ricca di piccole e medie industrie oltre che sede del colosso della chimica Montefibre; ha subito, a partire dalla metà degli anni settanta, un processo di lenta ma irreversibile de-industrializzazione. Oggi è una città nella quale prevale il settore terziario. I bisogni formativi dell'utenza rispecchiano la situazione sociale descritta, essendo per lo più orientati alla prosecuzione degli studi universitari, in vista dell'accesso al mondo delle professioni e del terziario avanzato.

PRESENTAZIONE DELL'IST. TECNICO GALILEO GALILEI

L'Istituto Tecnico Industriale "Galileo Galilei" di Santhià raccoglie, dal 1980, un ampio bacino d'utenza, piuttosto eterogeneo che si estende fra le provincie di Vercelli, Biella, Torino.

La città di Santhià è servita da autobus di linea con corse pubbliche o riservate agli studenti e dalle linee ferroviarie Milano-Torino, Santhià-Biella, Santhià-Gattinara-Borgosesia; poiché l'ubicazione della scuola è lontana dalla stazione ferroviaria, un servizio di pullman trasporta, in orario scolastico, gli studenti alla sede dell'Istituto.

L'Istituto Tecnico "Galilei" ha cercato nel corso degli anni di creare un forte legame tra scuola e realtà locale con l'avvio di progetti in rete con le scuole secondarie di 1° grado, le Istituzioni, gli Enti locali, le Associazioni culturali e di volontariato, affinché la scuola sia veramente percepita come uno strumento di istruzione e di formazione agganciato alle peculiarità del territorio.

Modalità di Accesso alla struttura

Ubicazione della sede:

- Istituto Tecnico Industriale Statale "Galileo Galilei"
Via Nobel, 17 - 13048 Santhià (VC)
Tel. 0161 931697 fax. 0161 930259

Sito internet dell'Istituto: www.itisanthia.it (sito ITIS pre-dimensionamento)

Indirizzo e-mail: itis.santhia@virgilio.it

Gli orari di apertura sono i seguenti:

Lunedì e Giovedì dalle 8.00 alle 17.00

Martedì, Mercoledì e Venerdì dalle 8.00 alle 14.00

Cenni Storici

L'Istituto Tecnico Industriale Statale "GALILEO GALILEI" nasce a Santhià nel 1980 come sede staccata dell'I.T.I.S. "CESARE FACCIIO" di Vercelli, per ospitare gli allievi del corso di Informatica da poco attivato dal ministero. Nel corso degli anni seguenti la popolazione studentesca subisce un continuo aumento, finché nel 1986, ottiene l'autonomia amministrativa e la personalità giuridica.

A partire dall'a.s. 1992-93 viene affiancato al corso di Informatica anche l'indirizzo "Elettronica e Telecomunicazioni Progetto AMBRA", che di lì a qualche anno passerà in ordinamento.

Nel 1997 l'istituto aggrega l'I.T.C. "PIERO SRAFFA" di Santhià.

A partire dall'a.s. 2001-2002 l'ITIS di Santhià attiva la sperimentazione informatica "Abacus"

Nell'a.s.2000-2001 l'I.T.C./I.T.G. "Piero Calamandrei" e l'I.T.I.S. Di Santhià vengono aggregati assumendo la denominazione di Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Calamandrei" con piena autonomia scolastica.

Il 13 Febbraio 2007 l'ITIS di Santhià, con assenso della Prefettura e delibera Prot. n.774 C20 dell'USP di Vercelli, assume la denominazione ufficiale di I.T.I.S. "Galileo Galilei".

A partire dall'anno scolastico 2007-08 viene attivato presso l'ITIS "Galileo Galilei" l'orientamento Musicale - Tecnico del Suono (M-TDS) ad integrazione del corso di Elettronica e TLC.

A partire dall'a.s. 2010-2011, con l'introduzione della riforma del settore tecnico, vengono attivati i nuovi corsi di

"Informatica e Telecomunicazioni" con articolazione Informatica;

"Elettronica ed Elettrotecnica" con articolazione Elettronica ed Elettrotecnica e orientamento M-TDS;

"Meccanica, Meccatronica e Energia" con articolazione Meccanica e Meccatronica;

Questi corsi sono oggi giunti al quarto anno e stanno progressivamente sostituendo quelli del vecchio ordinamento.

A partire dal 1 settembre 2015, in seguito all'applicazione del piano di razionalizzazione e dimensionamento regionale, l'IIS "Calamandrei" viene soppresso e l'ITIS "Galileo Galilei" unificato al Liceo Scientifico A. Avogadro di Vercelli, a formare il nuovo IIS Avogadro.

Contesto Socio-Economico e Bisogni Formativi

La città di Santhià conta ad oggi circa 10000 abitanti ed è un importante nodo stradale e ferroviario della provincia di Vercelli, comunicante con le province di Biella e Torino. Accanto alla vocazione agricola del territorio che ne fa un'importante centro risicolo e orto-frutticolo, a partire dagli anni '60/'70 si è via via radicato un tessuto industriale legato alla meccanica, all'indotto FIAT e ad una moltitudine di piccole realtà imprenditoriali che hanno prosperato nel corso degli anni, dando origine ad un aumento demografico che ha superato i diecimila negli anni 1980/1985. Attualmente

l'imprenditoria risulta piuttosto in sofferenza a causa della crisi economica, come del resto in tutto il territorio nazionale.

L'istituto "Galileo Galilei" nasce dunque negli anni del boom economico della zona e rapidamente si consolida e cresce nei numeri, di fatto legando strettamente la propria evoluzione a quella del contesto.

Lo sviluppo dei corsi e l'offerta formativa è stata sempre correlata alle necessità e alle richieste del territorio e negli anni ha saputo rinnovarsi in funzione delle mutate richieste del mercato, rispondendo alla crisi del settore informatico degli anni '90 con l'introduzione dei corsi di Elettronica e TLC (oggi l'unico presente in provincia di Vercelli) ed ultimamente ampliando ulteriormente l'offerta verso la Meccatronica.

Ciò ha garantito, nel corso degli anni, all'imprenditoria locale, il costante approvvigionamento di tecnici specializzati in settori diversi, e favorito lo sviluppo industriale e la crescita economica del territorio.

SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE (MISSION)

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) annuale dell'I.S. "A. AVOGADRO", per favorire la crescita dello studente in ogni dimensione cognitiva, psichica e relazionale, per valorizzare e promuovere le potenzialità giovanili anche in relazione all'offerta del territorio in cui è inserito e tutelare il pluralismo delle idee, considera punti cardine nel processo educativo e formativo i seguenti aspetti:

- organizzazione dell'accoglienza degli studenti provenienti dalle scuole medie e orientamento post diploma;
- accoglienza e integrazione degli studenti stranieri;
- tutela del diritto allo studio di ogni allievo, anche nei casi di studenti diversamente abili;
- impegno di ogni docente a fornire una solida formazione culturale e professionale non disgiunta da una formazione sul piano umano, civico e sociale;
- aiuto all'acquisizione di un atteggiamento aperto e disponibile verso l'innovazione e la sperimentazione didattica;
- promozione della collaborazione tra le varie componenti della scuola (docenti, studenti, famiglie, e personale ATA);
- promozione di attività extrascolastiche ed integrative mirate alla formazione della personalità e professionalità degli allievi;
- cura dei rapporti con Enti, Istituzioni, Associazioni operanti sul territorio;
- sviluppo del senso civico e morale degli allievi, focalizzato sul rispetto di sé e degli altri, sulla valorizzazione della diversità e sull'accettazione delle regole condivise;
- applicazione dell'alternanza scuola-lavoro ai sensi della L.107/2015 come strumento di sviluppo delle professionalità ed avvicinamento e accompagnamento al mondo del lavoro.

Le finalità generali della formazione sono individuate nell'educazione alla cittadinanza, intesa come corretta convivenza nell'ambiente scolastico e come solida coscienza civile e sociale, nell'acquisizione delle conoscenze disciplinari e nella padronanza degli strumenti linguistici, logici e metodologici, che promuovono la generale ed armoniosa crescita umana ed intellettuale dello

studente.

DIRIGENTE SCOLASTICO E STAFF

Prof.ssa PICCO Paoletta	(DIRIGENTE SCOLASTICO)
Prof. LANINO Marco	(COLLABORATORE DS)
Prof.ssa CROVELLA Donatella	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa ERCOLI Graziella	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa POMATI Erica	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa ROSSI Antonella	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa TAGLIABUE	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa BERTONE Andretta	(STAFF a supporto del DS)
Prof.ssa RADINI Claudia	(STAFF a supporto del DS)
Prof. BOSSOLA Luciano	(FUNZIONE STRUMENTALE per l'alternanza S/L)
Prof.ssa COSSAVELLA Tiziana	(FUNZIONE STRUMENTALE per l'orientamento)
Prof.ssa ROSSI ANTONELLA	(FUNZIONE STRUMENTALE per l'orientamento)
Prof.ssa FERRERO Laura	(FUNZIONE STRUMENTALE per l'orientamento)
Prof.ssa SPADA Anna	(FUNZIONE STRUMENTALE per area BES)
Prof.ssa GAIO Jessica	(FUNZIONE STRUMENTALE per l'alternanza S/L)

TIPOLOGIA DEI CORSI SEDE DI VERCELLI

LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO

- **Tradizionale**
- **Liceo Scientifico a curvatura Internazionale**

Il Liceo Scientifico si caratterizza per il legame tra scienza e formazione umanistica. Il percorso formativo tradizionale consente allo studente di assimilare ampie e organiche conoscenze nei diversi ambiti disciplinari e di padroneggiare valide metodologie di indagine. Il corso di studi, quindi, assicura al giovane il possesso di solide basi culturali e l'acquisizione di un razionale metodo di studio, nel quadro di una formazione di base flessibile e articolata, importante prerequisito per ogni ulteriore scelta di vita e di studio. Lo studio della lingua latina fornisce inoltre gli strumenti essenziali che consentono la lettura e l'analisi di testi non solo classici ma anche scientifici.

Quadro orario

Discipline	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica ¹	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ²	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

¹ Con informatica al primo biennio;

² Biologia, chimica, scienze della Terra.

In particolare la curvatura INTERNAZIONALE consente il rafforzamento della lingua straniera fin dalla prima attraverso:

- la pluralità delle esperienze linguistiche come fondamento per una educazione interculturale;
- potenziamento dell'insegnamento in lingua straniera delle materie scientifiche.

- presenza lettore madre lingua per sviluppare le abilità orali anche in base al progetto “Relazioni internazionali”.

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE

- SCIENZE APPLICATE
- CURVATURA BIOLOGICA
- CURVATURA ENERGETICO-AMBIENTALE

L'indirizzo fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Quadro orario

Discipline	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Pensato per offrire un'opportunità e una risposta al desiderio di molti giovani che aspirano a soddisfare la passione per l'attività sportiva e agonistica, senza tralasciare la conoscenza scientifica.

Alla fine del percorso di studi, lo studente consegnerà il diploma che gli consentirà l'accesso a qualunque facoltà, in particolare a corsi di laurea in Scienze Motorie e Management nello Sport.

Quadro orario

Discipline	1° biennio		2° biennio		V
	I	II	III	IV	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica ¹	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ²	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale delle ore settimanali	27	27	30	30	30

¹ Con informatica al primo biennio;

² Biologia, chimica, scienze della Terra.

Insegnamento CLIL

È previsto per tutti gli studenti l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) scelta fra gli insegnamenti obbligatori o fra gli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.

TIPOLOGIA DEI CORSI SEDE DI SANTHIA'

Settore Tecnologico, indirizzi:

- *Meccanica, Meccatronica ed Energia (articolazione Meccanica e Meccatronica) ;*
- *Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica);*
- *Elettronica ed Elettrotecnica (articolazione Elettronica) a curvatura Musicale/Tecnico del suono (M/TDS);*
- *Informatica e Telecomunicazioni (articolazione Informatica) a curvatura Robotica*

Al termine del ciclo di studi di cinque anni l'Istituto conferisce diplomi che danno l'accesso a:

- corsi di laurea o di diploma universitario
- concorsi della pubblica amministrazione
- libera professione
- impieghi nelle aziende private
- accesso a selezioni per Accademie militari
- accesso ai Conservatori

CORSO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. “MECCANICA E MECCATRONICA”

Quadro orario

Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			5	5	5
Sistemi e automazione			4	4	4
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			4	2	2
Impianti energetici, disegno e progettazione			3	5	6
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	33	32	32	32	32

CORSO DI ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE “ELETTRONICA”

Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5	5	6
Elettrotecnica ed Elettronica			7	6	6
Sistemi automatici			4	5	5
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	33	32	32	32	32

CORSO ELETTRONICA E ELETTROTECNICA A CURVATURA “MUSICALE E TECNICO DEL SUONO”

All'interno curricolo del tecnico per l'Elettronica e l'Elettrotecnica sono state apportate alcune modifiche (legge sull'Autonomia Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006) al fine di formare una figura professionale competente in uno (o entrambi) gli ambiti seguenti:

- Esecuzione di uno strumento musicale o del canto, sostenuta da una vasta cultura generale e musicale, qualificata per sostenere gli esami del Conservatorio,
- Tecnologia del suono, cioè in grado di operare in situazioni live, utilizzando apparecchiature professionali, effettuando l'amplificazione o la registrazione sonora di eventi o la composizione di musica ed effetti sonori, utilizzando prodotti e interfacce multimediali.

A tal fine sono previste le seguenti attività aggiuntive:

- Fino a tre ore settimanali di “*Laboratorio musicale individuale*” che permette agli allievi di svolgere lezioni di educazione musicale (a carico delle famiglie) presso scuole di musica pubbliche e/o private con le quali l'istituto stipula convenzioni
- Inserimento nei programmi delle materie tecniche e di indirizzo di argomenti specifici teorici e pratici, atti a formare la figura del Tecnico del Suono
- Utilizzo del Laboratorio di tecnologia musicale, attrezzato con apparecchiature professionali e presenza di un docente esperto specializzato (classe di concorso A061-Tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali)
- Attività di "service audio" in ASL a supporto di eventi live nella zona grazie all'utilizzo delle apparecchiature di proprietà dell'ITIS di Santhià
- Stage estivi in ASL presso sale di incisione, emittenti radiofoniche e ditte specializzate nella fornitura di service audio-video-luci

CORSO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA" A CURVATURA "ROBOTICA"

Materie	Classi				
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiane	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Geografia generale ed economica	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Chimica	3	3			
Fisica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione-Attività alternativa	1	1	1	1	1
Ore settimanali	33	32	32	32	32

Caratteristiche specifiche del curriculum a curvatura “Robotica”	
DISCIPLINE COINVOLTE	Attività Teorico – Pratica prevista
Informatica	<p>Programma previsto dalle linee guida ministeriali, con inserimento dei seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento teoria degli algoritmi (classe terza) • Intelligenze artificiali (classe terza-quarta) • Implementazione di interfacce (classe quarta) • Terminale remoto (classe quinta)
Sistemi	<p>Programma previsto dalle linee guida ministeriali con inserimento dei seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studio dei micro controllori (classe terza) • Assembly dei micro controllori (classe terza) • Progettazione di sistemi e automi basati su tecnologia open source Arduino UNO o successivi (classe quarta) • Studio di micro controllori tipo Raspberry e sue implementazioni (classe quinta)
Tec. Prog. di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	<p>Programma previsto dalle linee guida ministeriali con inserimento dei seguenti moduli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente di sviluppo e programmazione di base di micro controllori entry level (classe terza) • Progettazione e realizzazione di rover (classe terza) • Programmazione a livello avanzato di micro controllori di ultima generazione (classe quarta) • Progettazione e realizzazione di semplici robot manipolatori (classe quarta) • Programmazione di micro-PC (classe quinta) • Progettazione e realizzazione di prototipi di sistemi robotizzati e droni (classe quinta)

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA

Il Patto educativo di corresponsabilità, è finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie. La scuola, oltre ad essere luogo deputato alla formazione culturale degli studenti attraverso l'insegnamento delle discipline, assume il ruolo fondamentale di affiancare i genitori nella crescita dei figli sotto gli aspetti personale, relazionale e civile. Per costruire una forte alleanza educativa tra famiglia e scuola durante tutto il percorso di sviluppo dello studente, è necessaria una condivisione responsabile di valori quali fiducia, rispetto, solidarietà, collaborazione.

Quadro normativo di riferimento

Il presente contratto viene predisposto e siglato sulla base dei seguenti provvedimenti:

- DM 7/6/95
- Legge 59/97
- D.P.R. 24/06/1998, n. 249
- DPR 275/99 con particolare riguardo agli artt. 1-8-9
- D.M. 234/00 artt. 2-3
- Legge 53/03
- D. Lgs. 59/04
- DM n.16 del 05/02/07
- CM n.30 del 15/03/07
- DPR. n. 235 del 21/11/07
- Nota 31 luglio 2008 del ministro Gelmini al DPR. n. 235 del 21/11/07

Il Patto educativo di corresponsabilità costituisce la dichiarazione esplicita e partecipata dell'operato della scuola, in modo particolare per quanto riguarda il ruolo del dirigente scolastico, delle famiglie, dei docenti e degli alunni, nella quotidiana azione didattica. Lo scopo è, quindi, quello di codificare il reciproco impegno che tutte le componenti scolastiche assumono a fronte delle finalità e degli obiettivi che si debbono perseguire e realizzare in un percorso formativo.

Il Patto di corresponsabilità si inserisce all'interno di una linea di interventi di carattere normativo e amministrativo attraverso i quali si sono voluti richiamare ruoli e responsabilità di ciascuna componente della comunità scolastica: docenti, dirigenti scolastici, studenti e, da ultimo, genitori. Al fine di consentire all'istituzione scolastica di realizzare con successo le finalità educative e formative cui è istituzionalmente preposta, ciascun soggetto è tenuto ad adempiere correttamente ai doveri che l'ordinamento gli attribuisce. In questa ottica, pertanto:

- gli studenti sono tenuti ad osservare i doveri sanciti dallo Statuto degli studenti e delle studentesse, in particolare quelli contemplati negli articoli 3 e 4 del D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 come modificato ed integrato dal recente D.P.R. 21 novembre 2007, n. 235;
- il personale docente quelli attinenti alla deontologia professionale enucleati dalla legge e dai

Contratti collettivi nazionali di lavoro;

- I genitori quelli attinenti l'art. 30 della Costituzione, che attribuisce loro, in primis, l'obbligo dell'educazione dei figli

L'inosservanza di tali doveri comporterà:

- per gli studenti, l'applicazione delle sanzioni disciplinari come previsto dal Regolamento d'Istituto;
- per il personale scolastico, l'esercizio rigoroso, tempestivo ed efficace del potere disciplinare anche alla luce di quanto previsto dalla più recente normativa (in particolare, la circolare n. 72 del 19 dicembre 2006 del M.P.I. - Procedimenti e sanzioni disciplinari nel comparto scuola. Linee di indirizzo generali - e l'art. 2 comma 1 del D.L. 7 settembre 2007 n.147, convertito, con modificazioni, nella Legge 25 ottobre 2007 n.176);
- per i genitori, con particolare riferimento alla responsabilità civile, soprattutto in presenza di gravi episodi di violenza, di bullismo o di vandalismo, per eventuali danni causati dai figli a persone o cose durante il periodo di svolgimento delle attività didattiche, in sede di giudizio civile, l'assunzione della responsabilità dell'accaduto, anche a prescindere dalla sottoscrizione del Patto di corresponsabilità, ove venga dimostrato che non abbiano impartito ai figli un'educazione adeguata a prevenire comportamenti illeciti. Tale responsabilità, riconducibile ad una colpa in educando, potrà concorrere con le gravi responsabilità che possono configurarsi anche a carico del personale scolastico, per colpa in vigilando, ove sia stato omesso il necessario e fondamentale dovere di sorveglianza nei confronti degli studenti. Infatti i doveri di educazione dei figli e le connesse responsabilità, non vengono meno per il solo fatto che il minore sia affidato alla vigilanza di altri (art. 2048 c.c., in relazione all'art. 147 c.c.). La responsabilità del genitore (art. 2048, primo comma, c.c.) e quella del "precettore" (art. 2048, secondo comma c.c.) per il fatto commesso da un minore affidato alla vigilanza di questo ultimo, non sono infatti tra loro alternative, giacchè l'affidamento del minore alla custodia di terzi, se solleva il genitore dalla presunzione di "culpa in vigilando", non lo solleva da quella di "culpa in educando", rimanendo comunque i genitori tenuti a dimostrare, per liberarsi da responsabilità per il fatto compiuto dal minore pur quando si trovi sotto la vigilanza di terzi, di avere impartito al minore stesso un'educazione adeguata a prevenire comportamenti illeciti (Cass. Sez III, 21.9.2000, n. 12501; 26.11.1998, n. 11984). Il patto di corresponsabilità, pertanto, potrà richiamare le responsabilità educative che incombono sui genitori, in modo particolare nei casi in cui i propri figli si rendano responsabili di danni a persone o cose derivanti da comportamenti violenti o disdicevoli che mettano in pericolo l'incolumità altrui o che ledano la dignità ed il rispetto della persona umana.

La SCUOLA si impegna a:

- fornire una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente;
- offrire un ambiente favorevole alla crescita integrale della persona, garantendo un servizio didattico di qualità in un ambiente educativo sereno, favorendo il processo di formazione di ciascuno studente, nel rispetto dei suoi ritmi e tempi di apprendimento;
- offrire iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio, al fine di favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica oltre a promuovere il merito e incentivare le situazioni di eccellenza;

- rendere fruibile il Piano dell'Offerta Formativa e curarne la redazione e pubblicazione in tutte le sue parti;
- favorire la piena integrazione degli studenti diversamente abili, promuovere iniziative di accoglienza e integrazione degli studenti stranieri, tutelandone la lingua e la cultura, anche attraverso la realizzazione di iniziative interculturali, stimolare riflessioni e attivare percorsi volti al benessere e alla tutela della salute degli studenti;
- garantire la massima trasparenza nelle valutazioni e nelle comunicazioni mantenendo un costante rapporto con le famiglie, anche attraverso strumenti tecnologicamente avanzati, nel rispetto della privacy;
- aprirsi alle **esigenze e prospettive sopranazionali ed internazionali** sia per quanto attiene ai processi di integrazione politica e di cittadinanza europea sia per quanto riguarda i valori della pace e della convivenza tra i popoli;
- aprirsi all'esigenza di **relazione col territorio**, quale interlocutore primario e privilegiato dell'offerta complessiva dell'Istituto, sia sul piano educativo sia su quello didattico;
- costruire una scuola che offra agli allievi strumenti per sviluppare lo spirito critico, imparando a decodificare la realtà in tutti i suoi aspetti, promuovendo così la loro autonomia nelle scelte di vita, di studio e di lavoro.

L'INSEGNANTE si impegna a:

- contribuire allo sviluppo integrale della persona umana negli ambiti cognitivo, relazionale, affettivo e motorio con il concorso dello studio di tutte le discipline previste dagli indirizzi;
- concorrere allo sviluppo culturale, educativo e professionale degli allievi come acquisizione delle nozioni culturali, pedagogiche e scientifiche fondamentali per poter proseguire gli studi con una gamma di possibilità più ampia possibile; acquisizione delle metodologie di base ed operative delle varie discipline; acquisizione delle competenze linguistiche ed espressive necessarie per una efficace comunicazione;
- concorrere alla certificazione delle competenze nell'ambito dell'obbligo d'istruzione (biennio);
- lavorare per innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare le qualità di ognuno;
- ampliare le capacità espressive e comunicative attraverso l'uso delle nuove tecnologie;
- sostenere importanti scelte di vita, orientando allo studio e al lavoro;
- assumere un ruolo nel continuum istruzione-educazione, maggiormente connotato in senso educativo in un'opera di appoggio e collaborazione con le famiglie;
- educare alla cittadinanza ed alle forme di convivenza civile e responsabile nella società;

Lo STUDENTE si impegna a:

- prendere coscienza dei propri diritti-doveri rispettando la scuola intesa come insieme di persone, ambienti e attrezzature;
- rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum, impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti;
- accettare, rispettare e aiutare gli altri e i diversi da sé, impegnandosi a comprendere le ragioni dei loro comportamenti.

La FAMIGLIA si impegna a:

- valorizzare l'istituzione scolastica, instaurando un positivo clima di dialogo, nel rispetto delle scelte educative e didattiche condivise, oltre ad un atteggiamento di reciproca collaborazione con i docenti;
- rispettare l'istituzione scolastica, favorendo una assidua frequenza dei propri figli alle lezioni, partecipando attivamente agli organismi collegiali e controllando quotidianamente le comunicazioni provenienti dalla scuola;
- discutere, presentare e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

8	6	4	2
Segue sempre con attenzione e interviene in modo appropriato e costruttivo	Segue quasi sempre le lezioni, anche se a volte si distrae; talvolta interviene di sua iniziativa	In genere non segue le lezioni, ma non ne disturba l'andamento	Disturba frequentemente l'andamento delle lezioni
7	5	3	1
Segue sempre con attenzione	Segue quasi sempre le lezioni, anche se a volte si distrae; in genere non interviene di sua iniziativa	In genere non segue le lezioni e talvolta ne disturba l'andamento	Disturba frequentemente l'andamento delle lezioni, coinvolgendo negativamente anche altri compagni

PUNTUALITÀ'

4	3	2	1
È sempre preciso e puntuale rispetto a: - orari - regole di comportamento - consegne - esecuzione dei compiti	È abbastanza preciso e puntuale rispetto a: - orari - regole di comportamento - consegne - esecuzione dei compiti	È poco preciso e puntuale rispetto a: - orari - regole di comportamento - consegne - esecuzione dei compiti	È impreciso e non puntuale rispetto a: - orari - regole di comportamento - consegne - esecuzione dei compiti

RELAZIONI CON GLI ALTRI

4	3	2	1
È sempre attento nella cura di: - relazioni con i compagni - relazioni con gli adulti - spazi e arredi scolastici	È abbastanza attento nella cura di: - relazioni con i compagni - relazioni con gli adulti - spazi e arredi scolastici	È poco attento nella cura di: - relazioni con i compagni - relazioni con gli adulti - spazi e arredi scolastici	Non è attento nella cura di: - relazioni con i compagni - relazioni con gli adulti - spazi e arredi scolastici

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ COMPLEMENTARI INTEGRATIVE ED ESTERNE

4	3	2	1
Partecipa con regolarità e impegno ad attività integrative proposte dalla scuola o a iniziative di agenzie esterne	Partecipa con sufficiente regolarità ad attività integrative proposte dalla scuola o a iniziative di agenzie esterne	Partecipa sporadicamente ad attività integrative proposte dalla scuola o a iniziative di agenzie esterne	Non partecipa a nessuna delle attività integrative proposte dalla scuola né segnala alcun impegno presso altre agenzie

Fasce di attribuzione del voto in condotta

Punteggi	4-6	7-9	10-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto/10	4	5	6	7	8	9	10

SANZIONI DISCIPLINARI

Nel caso di violazioni del Regolamento d'Istituto o in presenza di note sul registro, il singolo Consiglio di Classe deciderà l'opportuna decurtazione del voto di condotta risultante dalla precedente tabella.

TABELLA DI CORRISPONDENZA VOTO-GIUDIZIO

per le valutazioni che appaiono in pagella, con riferimento agli obiettivi disciplinari espressi nei piani di lavoro dei docenti e/o di dipartimento.

Voto	Indicatori
10	Ha una conoscenza completa e approfondita. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale, dimostrando significative capacità critiche Si esprime con linguaggio ricco e appropriato. Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
9	Ha una conoscenza completa. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con linguaggio ricco e appropriato Partecipa in modo critico e costruttivo Lavora in modo costante, autonomo e responsabile
8	Ha una conoscenza sicura. Sa applicare le conoscenze a situazioni nuove Rielabora le conoscenze in modo personale. Si esprime con linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
7	Ha una conoscenza sicura. Sa applicare le conoscenze a situazioni analoghe in modo autonomo Assimila le conoscenze con sicurezza. Si esprime con linguaggio chiaro e corretto Partecipa in modo attivo Lavora in modo costante
6	Ha una conoscenza essenziale. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico. Si esprime con un linguaggio sufficientemente corretto. Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo regolare, ma poco approfondito
5	Ha una conoscenza parziale. Sa in genere applicare le conoscenze a situazioni analoghe Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico. Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo interessato, ma poco attivo Lavora in modo discontinuo
4	Ha una conoscenza parziale. Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo disorganico. Si esprime con un linguaggio impreciso Partecipa in modo incostante Lavora in modo discontinuo
3	Ha una conoscenza gravemente lacunosa. Anche se guidato rivela notevoli difficoltà nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentato. Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo incostante Lavora in modo scarso e opportunistico
2	Ha una conoscenza gravemente lacunosa. Non è in grado di procedere nelle applicazioni Acquisisce le conoscenze in modo molto frammentato. Si esprime con un linguaggio scorretto Partecipa in modo passivo e disinteressato Lavora in modo scarso e opportunistico
1	Risultati nulli

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

Viene redatto annualmente entro il mese di Giugno dal docente FS area BES con il supporto del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

DESTINATARI

Tutti gli alunni che evidenziano Bisogni Educativi Speciali “ ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”. Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 - CM n. 8 prot. 561 del 6.3.2013 concernente “Indicazioni operative sulla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” ogni scuola è chiamata ad “elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico”

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni BES (svantaggio socio, economico, culturale,linguistico, psicologico...)

OBIETTIVI

- creare un ambiente accogliente e un clima che favorisca l'inclusione, la collaborazione, la solidarietà tra i pari
- promuovere pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della scuola
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- sviluppare una didattica inclusiva
- ridurre l'insuccesso
- porre al centro il processo di apprendimento e il successo scolastico e formativo, ponendo l'accento sul processo e sul percorso non solo sui risultati
- ridurre le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione attraverso l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali sia personali, e l'adozione di interventi specifici e mirati , in collaborazione con tutte le componenti della scuola, interagendo con professionalità diverse
- valorizzare l'alunno e porlo al centro del suo percorso di apprendimento per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
- creare un ambiente di solidarietà, cooperazione e collaborazione

INTERVENTI DI RECUPERO

Sono previsti interventi in itinere e corsi di recupero calendarizzati per gli allievi che presentano insufficienze al termine del I periodo didattico o per i quali è stata deliberata la sospensione del giudizio in sede di scrutinio finale.

Nel corso dell'anno saranno attivati corsi di riallineamento rivolti agli alunni delle classi prime e agli studenti che hanno beneficiato di un anno di studio all'estero, sportelli didattici e di sostegno psicologico, corsi di rinforzo e di sostegno attraverso i rientri pomeridiani programmati settimanalmente, corsi di recupero estivi.

Circa gli alunni stranieri, per gli studenti che dimostrino la necessità di rinforzare le competenze in italiano è prevista una fase di accoglienza che prevede attività specifiche e trasversali alle varie discipline.

Particolare attenzione viene anche dedicata ai nostri studenti che si dedicano ad attività di tipo agonistico, con attivazioni di sportello per il recupero e il sostegno didattico.

Per tutti gli allievi sono quindi previsti

- corsi di riallineamento
- sportelli didattici
- sportello psico-pedagogico
- attività di recupero *in itinere*
- corsi di recupero in corso d'anno ed estivi

VALORIZZAZIONE DELL'ECCELLENZA E ATTIVITA' INTEGRATIVE

L'Istituto superiore "A. Avogadro" si propone di promuovere una serie di attività volte a valorizzare l'eccellenza.

Tra le altre, da anni, accanto alle vacanze-studio estive, viene offerta l'opportunità agli studenti interessati, di approfondire lo studio della lingua inglese in loco con una settimana di stage linguistico intensivo in Irlanda o Inghilterra in periodo scolastico (mesi di Settembre / Ottobre).

Nella convinzione che sia indispensabile promuovere un apprendimento linguistico che coinvolga altre lingue straniere oltre all'inglese, vengono attivati su richiesta degli studenti interessati corsi di spagnolo, francese e cinese volti al conseguimento delle relative certificazioni linguistiche.

Di seguito vengono riportati nello specifico i progetti e le attività di valorizzazione dell'eccellenza che riguardano vari settori della formazione, quali conferenze, ECDL, robotica, che prevedono anche la partecipazione a competizioni nazionali e internazionali.

Attività complementari integrative previste

- Accoglienza
- Corsi di informatica e robotica
- Corsi di Musica
- Inserimento madre lingua per certificazioni
- Interventi di esperti su tematiche culturali
- Laboratorio di cittadinanza attiva
- Laboratori di educazione alla legalità
- Attività sportive
- Attività di volontariato
- Educazione alla salute (educazione sessuale, lezioni di pronto soccorso, educazione alimentare, prevenzione e sicurezza)
- Visite d'istruzione e uscite didattiche
- Educazione tra pari (Peer Education)
- Teatro in Lingua
- Certificazioni relative alle lingue straniere (PET, FIRST, CAE, DELF, CERVANTES, HSK, CILS)
- Olimpiadi delle diverse discipline
- Iniziative di orientamento scolastico in entrata ed in uscita
- Patente europea del computer (ECDL)
- Partecipazione a *Zero Robotics high school tournament*
- Patentino per conduzione ciclomotori
- Patentino mulettista

PROGETTI 2017/18

Per i dettagli, la tempistica e i piani finanziari previsti si rimanda ai Modelli “1_Mod_Pres_Prog_All_1_scheda progetto” allegati al presente documento

Progetti sede ITIS – Santhià

Rif.	Titolo Progetto	Target	Docente/i referente/i	Note sul progetto / Finalità / Obiettivi
1	Progetto Orientamento Entrata/Interno/Uscita	Allievi classi terze delle scuole medie, allievi delle classi seconde e diplomandi delle classi quinte.	Ferrero Laura, Cossavella Tiziana	<p>Finalità del progetto è quello realizzare le tre dimensioni tipiche dell'orientamento ovvero La dimensione informativa La dimensione formativa La dimensione di consulenza.</p> <p>Obiettivi: L'obiettivo dell'azione orientativa della scuola, in sinergia con le altre istituzioni formative, a partire dalla famiglia, è quello di rendere i giovani protagonisti dei momenti decisionali nella realizzazione del loro individuale progetto di vita, autonomamente elaborato e assunto gradualmente con convinzione e responsabilità. Il progetto quindi intende rispondere a questi bisogni formativi di crescita e di ricerca della propria identità che gli alunni costantemente manifestano a volte in forme positive esplicite e a volte in forme implicite se non addirittura negative.</p> <p>Obiettivi specifici: Sostenere il ragazzo nella ricerca della propria identità personale e sociale Attrezzare il ragazzo per l'analisi delle proprie caratteristiche personali, individuando i punti di forza e di debolezza Aiutare lo studente ad analizzare le risorse personali (bilancio delle competenze) Aiutare lo studente ad operare una scelta scolastica adeguata e consapevole Aiutare gli studenti ad operare le loro scelte formative e progettare la propria professionalità Educare alla costruzione di un progetto di vita realistico Conoscenza della realtà sociale e del mercato del lavoro</p>
2	Postazione automatizzata per saldatura	classi III-IV e V corso di Meccanica	Rizzo Vincenzo	La professionalizzazione del perito meccanico/meccatronico: fornire agli alunni partecipanti le nozioni teoriche e pratiche per la corretta esecuzione di una saldatura con il metodo T.I.G..
3	Tecnologie e tecniche di produzione e acquisizione sonora, multimediale e audiovisuale	classi III-IV e V corso di Elettronica a curvatura M-TDS	Martucci Marco (docente esperto esterno)	Il progetto nasce dalla necessità di approfondire gli argomenti trattati nel corso di elettronica ad orientamento Musicale e Tecnica del Suono (M-TdS) in modo da renderne più specializzata ed operativa la figura professionale. L'obiettivo del corso, gestito da un docente altamente qualificato, è quello di sviluppare ed approfondire conoscenze e competenze che permettano al diplomato in elettronica con orientamento M-TdS di affiancare al proprio talento musicale o alla passione per la musica, solide basi tecniche che lo rendano in grado di operare in sala di registrazione, nella gestione di eventi live e nella manipolazione di tracce audio attraverso l'impiego di apparecchiature e software di tipo professionale e semi-professionale.
4	Progetto Patentino del ciclomotore	Allievi Biennio	Pavetto Simona	Il corso è finalizzato al conseguimento del patentino per la conduzione dei ciclomotori. Le lezioni sono tenute da operatori professionisti appartenenti a scuole guida cittadine. Obiettivi: Viaggiare in regola e consapevoli dei rischi che si corrono Non rappresentare un pericolo per sé e /o per gli altri. Comprendere la segnaletica stradale e le prime norme di pronto soccorso.

5	Natura Sport & Avventura	Allievi selezionati da classi II e triennio	Rosso Nicoletto	<p>E' il contenitore che raccoglie tutte le attività sportive del nostro Istituto. La scuola prevede l'attivazione del Centro Sportivo Scolastico finalizzato all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica, in particolare: a) avviamento alla pratica di alcune discipline sportive quali: pallavolo, pallacanestro, pallamano, atletica leggera, rugby, arrampicata sportiva, trekking. b) preparazione e formazione delle squadre rappresentanti l'Istituto ai Giochi Sportivi Studenteschi 2015-16 c) organizzazione di tornei interclassi di alcune tra queste discipline sportive: pallavolo, pallamano, pallacanestro, palla prigioniera, go-back, unihockey, tiro alla fune, tennis, rugby, calcio, gare di atletica leggera e prove multiple.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisizione di nuove e significative esperienze motorie da parte degli allievi; - avviamento alla pratica sportiva - senso di consapevolezza di se stessi e del proprio corpo. - socializzazione. - conoscenza del territorio e dell'ambiente in cui le varie attività sportive si svolgono. <p>Attività previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di Trekking al fine di avvicinarsi, conoscere e rispettare la natura, rivalutando alcune capacità dell'uomo che le abitudini moderne hanno diminuito; imparare a muoversi camminando in mezzo alla natura, a valutare e sfruttare meglio le proprie forze fisiche e psicologiche; avvicinarsi ad una vita più semplice in cui risultino più immediati e spontanei i rapporti umani, imparare a conoscere l'ambiente montano, se stessi e i propri limiti. • Attività di Arrampicata sportiva una attività sportiva solitamente non praticabile in ambito scolastico. Apertura del mondo della scuola al territorio e alle sue risorse in particolare di carattere sportivo. • Uscita Parco Avventura dove ci si sposta, in totale sicurezza, passando da un albero all'altro grazie a piattaforme sospese, cavi d'acciaio, ponti tibetani, tirolesi (carrucole), corde e scale, mettendo alla prova l'equilibrio, la concentrazione, la fiducia in se stessi. • Visita al Museo Olimpico di Losanna nella sede del CIO, finalizzata ad ampliare la cultura sportiva degli allievi, conoscere attraverso oggetti ed aneddoti i grandi campioni dello sport olimpico. • Visita all'EICMA (Esposizione Internazionale del Ciclo e Motociclo), In collaborazione con i dipartimenti di Meccatronica e di Elettronica e Telecomunicazioni. • Partecipazione a grandi eventi sportivi previsti nel corso dell'anno (gare di atletica, scherma, pattinaggio ...) • Lo sport viene a scuola: attività proposte alla scuola dalle Federazioni Sportive o Enti, ma a costo zero. <p>Progetti: Vela, Rugby, Rafting ecc.</p>
6	Study Holiday: England/Wales 2018/19	Classi I, II, III e IV ITIS di Santhià	Magazzù Patrizia	<p>Il progetto “Study-holiday: England / Wales 2018-19” prevede un soggiorno-studio di 8 giorni e 7 notti da effettuarsi nel periodo settembre / ottobre 2018 in Inghilterra o Galles.</p> <p>Finalità del soggiorno: Le finalità del soggiorno sono il rinforzo e l'ampliamento delle abilità linguistico-comunicative, il contatto diretto e il confronto con la cultura inglese al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale. Pertanto, si ritiene opportuno prevedere il soggiorno in famiglie locali per implementare la possibilità di scambio diretto dei nostri studenti partecipanti con i nativi, che sarebbero certamente più diradate se si prevedessero sistemazioni di altro tipo.</p> <p>Obiettivo: rinforzo abilita' linguistico-comunicative in lingua inglese.</p> <p>Il progetto prevede:</p> <p>Un pacchetto di lezioni con docenti madrelingua altamente qualificati, da distribuirsi nel modo più efficace per gli studenti; Materiale didattico e certificato finale; Due escursioni di mezza giornata e una di una giornata intera; Attività pomeridiane e serali, motivanti e ritagliate sulle esigenze degli studenti; Sistemazione degli studenti e degli insegnanti accompagnatori in famiglie selezionate; Bus pass; Transfer da/e per l'aeroporto.</p>

Progetti sede LICEO SCIENTIFICO – Vercelli

Rif.	Titolo Progetto	Target	Docente/i referente/i	Note sul progetto / Finalità / Obiettivi
1	Relazioni Internazionali	Classi I,II,II e IV più alcuni allievi V	RADINI	Il progetto è volto a inserire negli Istituti aderenti alla Rete un lettore madrelingua proveniente dagli USA, laureato o laureando in italiano e che voglia approfondire aspetti legati alla cultura italiana. Al lettore verrà offerta la possibilità di approfondire studio e formazione in: - lingua e di cultura italiana e - glottodidattica e linguistica applicata. I nostri studenti avranno la possibilità di avere un conversatore con il quale esercitare le abilità orali, conversatore effettivamente inserito nella scuola in quanto dovrà comunque coordinarsi non solo con gli insegnanti di Lingua inglese, ma anche con quelli delle discipline umanistiche e che, all'occorrenza, potrà anche partecipare ad attività collegiali, extrascolastiche e parascolastiche. Verrà incoraggiata ogni forma di coinvolgimento a progetti che approfondiscano aree culturali pertinenti della Civiltà italiana.
2	Corsi di formazione e aggiornamento linguistico CLIL / Corso didattico – metodologico	Docenti delle scuole del territorio	RADINI	Formare i docenti DNL per le attività CLIL Far conseguire le certificazioni di livello richieste dalla normativa di riferimento e coordinare la formazione didattica-metodologica in collegamento con i CLA universitari del territorio.
3	Lingue complementari pomeridiane	Tutti gli allievi interessati	ATTIMONELLI	Certificare la conoscenza e la competenza in lingua francese, spagnola e cinese in base al quadro di riferimento europeo. Fornire agli allievi la certificazione di riferimento.
4	Progetto pilota per le lingue complementari	Classi 1B/TR e 2B/TR	ATTIMONELLI	Il progetto si prefigge di offrire agli studenti del corso a curvatura internazionale l'apprendimento di un'altra lingua comunitaria, allo scopo di ampliare l'offerta formativa secondo le linee guida del Corso Internazionale Ministeriale. Avvicinare gli studenti a un'ulteriore lingua straniera.
5	Materie scientifiche in lingua	Tutte le classi	CONCINA	Il progetto si pone l'obiettivo di migliorare negli allievi la capacità di utilizzare la lingua inglese in ambiti scientifici
6	Stage Linguistico all'estero	Classi Liceo da definire	ATTIMONELLI, RADINI, MAGAZZU'	Approfondimento linguistico Gran Bretagna, Irlanda, Malta. Acquisizione competenze in L2.
7	Certificazione ECDL	Tutti gli studenti interessati	BERTINETTI	Il progetto permette agli studenti di ottenere la certificazione ECDL all'interno dell'Istituto scolastico e a prezzi contenuti.
8	Competizioni di informatica	Classi 1e, 2e, 3e, 4e SA	BERTINETTI	Il progetto permette agli studenti di partecipare a coinvolgenti competizioni di "problem solving" e informatica da svolgersi nelle ore curricolari e pomeridiane. Il progetto si propone di fornire agli studenti una metodologia per il "problem solving", la capacità di lavorare in "team" e l'incremento dell'autostima mediante competizioni stimolanti.
9	Coreografix – Gruppo Coreografico	Tutte le classi (in media 30 adesioni)	BRESCIANO	Il progetto prevede lo studio finalizzato alla ideazione, progettazione e realizzazione di attività a carattere espressivo-motorio, codificate e non, miscelando stili diversi di danza e ginnastica che hanno come scopo la realizzazione di coreografie su basi musicali. Il Progetto rappresenta la naturale prosecuzione di quanto in passato era stato proposto dal Provveditorato - Ufficio Educazione Fisica con il nome di "Espressione Corporea". La sua realizzazione rappresenta la risposta alle richieste degli studenti che hanno voluto proseguire l'attività che ora è stata inserita a supporto del Progetto Volontariato grazie al quale avrà il suo momento pubblico e dimostrativo nell'ambito della manifestazione "La Fattoria in città" prevista a fine Maggio 2017.
10	La vela a scuola	Allievi di tutte le classi	BRESCIANO	E' un progetto che prevede la prosecuzione di una attività sportiva che da alcuni anni è stata proposta presso il Liceo e ha riscontrato gradimento da parte degli studenti e delle famiglie. L'obiettivo è quello di avvicinare all'ambiente velico gli studenti e fornire loro i principi base della navigazione.

11	Olimpiadi di Istituto (Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Informatica)	Tutte le classi	CROVELLA	Attraverso test e verifiche strutturate, somministrate dai docenti in classe, si individuano allievi d'eccezione e motivati a partecipare alle Olimpiadi. Obiettivi: Incentivare e approfondire lo studio delle varie discipline, (italiano, matematica, fisica, informatica, chimica) essenziali nella formazione culturale e nella crescita di ogni studente e indispensabili per l'acquisizione di una preparazione approfondita e competitiva; Sollecitare negli studenti interesse e motivazione a migliorare le competenze nelle varie discipline; Promuovere e valorizzare il merito tra gli studenti; Favorire opportunità tra gli allievi per verificare le loro inclinazioni e attitudini ; Incentivare attività che promuovano la risoluzione autonoma e creativa di problemi e/o l'interpretazione critica dei testi;
12	PNLS (Piano Nazionale Lauree Scientifiche)	Alunni del Triennio	MARIANO	Il progetto consiste nello svolgimento di attività di laboratorio su argomenti di fisica e chimica. E' organizzato dal Dipartimento di Scienze e innovazione tecnologica - Scienza dei materiali (UPO) di Vercelli ed è rivolto agli studenti delle scuole superiori del territorio con finalità di orientamento. Avvicinare gli studenti ad attività laboratoriali di carattere scientifico con finalità di orientamento.
13	Orientamento Liceo	Alunni scuole medie inferiori della provincia e delle province limitrofe, genitori, alunni classi quinte.	ROSSI	-Organizzazione degli interventi presso gli Istituti comprensivi e gli open-day organizzati sul territorio e dalle Università. -Incrementare il numero degli iscritti nelle future classi prime. -Indirizzare correttamente gli allievi delle classi terminali. -Incrementare il numero di iscritti alle facoltà scientifiche (previo superamento del test di ingresso). - Rendere i giovani protagonisti delle proprie scelte in virtù della realizzazione del loro progetto di vita. - Sostenere i ragazzi nella ricerca della propria identità personale e sociale attraverso l'analisi delle proprie caratteristiche personali. - Aiutare gli studenti a fare un bilancio delle proprie competenze per operare una scelta scolastica adeguata e rispondente alle proprie attese. - Aiutare gli allievi delle classi terminali (4e, 5e) ad operare scelte formative e professionali rispondenti al loro progetto di vita.
14	CAD (Computer Aided Design) per gli studenti del triennio	Classi del triennio	ERCOLI	Il corso intende integrare l'insegnamento tradizionale del Disegno geometrico con un corso di C.A.D. (Computer Aided Design) 2D eventualmente propedeutico all'ottenimento dell' ECDL CAD, ma mirato soprattutto a rispondere da una parte alla necessità di aggiornare l'offerta formativa con tecnologie ormai standard al di fuori dell'ambito scolastico e, d'altra parte, alla richiesta di facoltà universitarie come Ingegneria e Architettura nelle quali la conoscenza del CAD costituisce sempre più spesso un prerequisito essenziale. Il corso mira a far acquisire ai partecipanti una buona padronanza degli elementi di base del programma, avrà un'impostazione operativa per mettere i partecipanti da subito in grado di disegnare efficacemente. Verrà trattato il disegno 2D con cenni al disegno 3D alla fine del corso.
15	FAI scuola	Allievi 4BTR	ERCOLI	Adesione al progetto nazionale del FAI "Apprendisti Ciceroni", un'esperienza di cittadinanza attiva dove gli studenti studiano un bene o un luogo del territorio e fanno da guide a studenti o a un pubblico di adulti Progetto finalizzato a promuovere la conoscenza patrimonio culturale, artistico e paesaggistico a partire dalla propria città stimolando gli studenti ad avere un ruolo attivo e concreto nella cittadinanza. Il progetto si compone di più tappe. Gli incontri formativi saranno tenuti affiancati a visite guidate su luoghi significativi del territorio stesso. Gli studenti avranno poi la possibilità di incontrare varie figure professionali che li formeranno per poter fare da guida loro stessi nel percorso di ASL .
16	Dentro Caravaggio	Classi 4B/TR – 4D/SA	ERCOLI	Promuovere la conoscenza del restauro pittorico e delle indagini diagnostiche attraverso la Mostra " Dentro Caravaggio". Incontro con restauratori e visita di un laboratorio di Restauro alla Venaria Reale di Torino
17	Teatro Museo, progetto di gemellaggio tra Vercelli e Milano	Classe 3ATR (21 studenti)	ERCOLI, RADINI, CROVELLA	Il Liceo scientifico statale A. Avogadro di Vercelli propone un progetto all'interno dell'ASL finalizzato a promuovere la conoscenza del Museo del Teatro Civico di Vercelli e del Museo del Teatro della Scala di Milano con il patrocinio del FAI. Gli incontri saranno tenuti a scuola e nei Musei coinvolti affiancati a visite guidate ai musei stessi. Gli studenti avranno poi la possibilità di incontrare varie figure professionali che li formeranno per poter fare da guida loro stessi nel percorso di ASL .

				<p>Il progetto è strutturato con incontri pomeridiani che tratteranno argomenti il Concorso Viotti e la sua istituzione, l'Accademia di Danza della città di Vercelli, la lirica e la figura di Cesare Bardelli, quali la tipologia edilizia del Teatro e del Museo Teatrale, la figura professionale della guida turistica. Inoltre gli studenti avranno la possibilità di fare un'esperienza lavorativa nella sistemazione dell'archivio fotografico di Pilar Sampietro al fianco della dott.ssa Laura Manione, curatrice di progetti di cultura fotografica, membro del Consiglio direttivo della delegazione FAI di Vercelli. Gli studenti accompagneranno i visitatori e faranno da guide nei giorni di apertura del Museo del Civico Teatro di Vercelli anche in lingua straniera.</p> <p>Sono previste due uscite a Milano per visitare il Teatro alla Scala e il relativo Museo. In queste due occasioni gli studenti assisteranno ad uno spettacolo proposto dal Teatro agli studenti aderenti al G.I.S.</p>
18	Ti Muovi – Educazione stradale	Gruppi classe da definire	FERRARO	<p>Partecipazione a concorsi e creazione di file prodotti dagli alunni relativi alla sicurezza stradale.</p> <p>Diffusione delle corrette abitudini di comportamento e di sicurezza nell'educazione stradale.</p>
19	Organizzazione G.S.S.	Allievi di tutte le classi Liceo	FERRARO	<p>Organizzazione pratica dei campionati studenteschi.</p> <p>Preparazione di tutte le attività sportive e non, in cui i ragazzi devono rappresentare l'istituto.</p>
20	Il Liceo e lo sport – Centro sportivo studentesco	Allievi di tutte le classi Liceo	FERRARO	<p>Costituzione del Centro sportivo scolastico per la diffusione e la preparazione alla pratica sportiva prevista dai Giochi Sportivi Studenteschi.</p> <p>Diffusione delle varie discipline sportive.</p> <p>Partecipazione alle varie fasi dei campionati studenteschi.</p>
21	Settimana Bianca	Alunni del Liceo Sportivo	FERRARO	<p>Diffusione degli sport alpini.</p> <p>Pratica sportiva in ambiente alpino.</p> <p>Collaborazione eventuale con altri istituti scolastici cittadini.</p>
22	Concorso Storia contemporanea	5 allievi classe 5DSA	CASE'	<p>Obiettivo:</p> <p>Formazione negli allievi della coscienza storica.</p>
23	Concorso Regione Piemonte “Diventiamo cittadini europei”	Gruppi di alunni classi 5DSA 4DSA 3BSA 5ELS	CASE'	<p>Obiettivo:</p> <p>Formazione negli allievi della coscienza europeista.</p>
24	Coding4Kids	Classe 3DSA	CROSA	<p>Nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro permettere ad alcuni ragazzi di partecipare fattivamente alle lezioni tenute nella scuola elementare E. De Amicis di Vercelli.</p> <p>Permettere ai ragazzi di partecipare attivamente alle lezioni, come osservatori e come assistenti dei docenti che tengono il corso di coding/robotica presso la scuola elementare, permettendo loro di comprendere la complessità delle relazioni allievo/docente e di approfondire l'uso dell'attività laboratoriale.</p>
25	Programma di formazione docenti di Filosofia e Storia	Docenti del dipartimento di storia e filosofia, allievi interessati	PETAGINE	<p>Offrire occasioni di formazione e auto formazione ai docenti, attraverso attività di auto formazione e interventi di esperti esterni, provenienti dal mondo accademico.</p>
26	Poesia Civile	n.8 classi da definire	BRUGNETTA	<p>Il progetto si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrare in contatto con la poesia letteraria contemporanea, partecipare ad esperienze dal vivo (reading) • Costruire testi audiovisivi a partire da contenuti didattici e in particolare letterari <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allargare la prospettiva storica dei programmi attraverso esperienze di coinvolgimento diretto.

				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e approfondire le tematiche civili della poesia contemporanea, in collegamento con la tradizione abitualmente frequentata attraverso il manuale. • Dotarsi di strumenti di analisi specifici per la poesia contemporanea. • Costruire un audiovisivo dedicato alla produzione poetica di un autore contemporaneo.
27	Cinema Civile	Allievi classi Quinte e docenti interessati	BRUGNETTA	<p>Il progetto si prefigge di avviare, attraverso la cinematografia d'autore, una riflessione sul periodo della guerra civile in Italia. Dotarsi di uno strumento complementare al testo di Storia, in vista dell'esame di Stato.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper contestualizzare e analizzare un testo filmico • Saper collegare la narrazione filmica agli argomenti storici rappresentati • Saper acquisire strumenti per un giudizio critico sull'arte cinematografica • Saper leggere la letteratura del Secondo Novecento alla luce delle influenze reciproche tra cinema e romanzo
28	Consolidamento Lingua italiana	Allievi che ne necessitano classe 1ATR	FOSSALE	<p>A partire da un'analisi della produzione orale e scritta degli allievi sono individuate le criticità e definito il livello linguistico di partenza.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alla grammatica italiana e suo consolidamento • Ampliamento lessico di base • Miglioramento produzione scritta e orale • Sviluppo capacità di concettualizzazione
29	Informatica (corso Tradizionale)	Biennio corso tradizionale	OLIVA	<p>Il corso si prefigge di fornire agli studenti nozioni di informatica di base con elementi di programmazione.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura di un calcolatore • Saper usare il foglio elettronico per la risoluzione di problemi • Ottimizzare e rendere consapevole l'uso di internet • Saper progettare semplici algoritmi • Conoscere i concetti di base di un linguaggio di programmazione
30	Promozione alla Salute e al Benessere (peer education – alimentazione)	Allievi Peer	EMANUELLI	Peer to peer
		Formazione docenti Peer sede di Vercelli		Peer education: corso di formazione per docenti
		Classi I e II		Uso consapevole del cellulare
		Classi II e IV Sport e Biologico		Educazione alimentare e prevenzione delle patologie alimentari
		Classi V		Sensibilizzare alla donazione di sangue e midollo
		Tutte le classi		Sportello psicologico su richiesta

Progetti comuni ai due plessi

Rif.	Titolo Progetto	Target	Docente/i referente/i	Note sul progetto / Finalità / Obiettivi
1	Sito internet e software applicativo	Utenza IIS “A. Avogadro” (Vercelli)	OLIVA	Gestire in nuovo sito internet. Gestire correttamente l’Amministrazione Trasparente. Realizzare pagine interattive quando la circostanze lo richiedono. Aggiornare le pagine periodicamente. Garantire una comunicazione ed informazione ufficiale a: studenti, genitori, famiglie, docenti, personale ATA... e tutti i possibili utenti dell’I. S. “A.AVOGADRO”. Coinvolgere il personale della segreteria. Coinvolgere gli studenti. Promuovere l’immagine dell’I.I.S. “A. Avogadro” e delle due sedi (Vercelli e Santhià).
2	Progetto IRON (Innovation Robotic Network)	ITIS ind. Informatica, Meccanica, Elettronica LICEO ind. Scienze Applicate	OLIVA	Analisi della preparazione tecnica degli studenti e del loro interesse verso l’automazione, l’innovazione tecnologica e la robotica. Analisi del contesto territoriale con particolare riferimento alle aziende che utilizzano dispositivi di automazione industriale oppure fanno ricerca che preveda programmazione e sperimentazione di nuovi dispositivi programmabili. Proposta di implementazione di una rete scolastica basata sulla robotica e sulle nuove tecnologie, finalizzata alla condivisione di risorse, collaborazioni didattiche e sviluppo di progetti tecnici. Progettazione di dispositivi, implementazione di software, simulazione digitale (rendering 3D). Realizzazione pratica di robot con applicazioni didattiche interdisciplinari. Analisi delle possibili applicazioni: civili, ambientali, domestiche, industriali ... e conseguente progettazione di robot. Partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali. Diffusione territoriale con possibili partnership in ambito lavorativo Studio di Sistemi Aeromobili a pilotaggio Remoto (APR). Organizzazione di corsi per piloti di aeromobili a pilotaggio remoto.
4	Certificazioni Lingua Inglese	Allievi Liceo e ITIS che ne facciano richiesta	ATTIMONELLI	Certificare la conoscenza e la competenza in lingua inglese, in base al quadro di riferimento europeo. Fornire agli allievi le certificazioni di riferimento.
5	Conversatore madrelingua	Classi Liceo e ITIS da definire	CONCINA TURINA	Approfondimento delle abilità comunicative orali. Acquisizione competenze linguistiche di speaking e listening.

MONITORAGGI E VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il raggiungimento degli obiettivi dell'offerta formativa è sottoposto ad attività di monitoraggio che riguardano:

- Numero e tipologia delle insufficienze, che vengono rilevate sia alla fine del primo, sia a metà del secondo quadrimestre per organizzare le attività di recupero.
- Promozioni, promozioni con sospensione del giudizio, abbandoni, non promozioni.
- Adesione, frequenza e gradimento dei corsi di recupero e delle attività extra – curricolari

Dall'anno scolastico 2002-2003 la scuola partecipa alla RILEVAZIONE NAZIONALE DEGLI APPRENDIMENTI organizzata dal Ministero della Pubblica Istruzione, condotta attraverso l'INVALSI. Le prove prevedono test in due discipline fondamentali (italiano e matematica) somministrati agli alunni frequentanti le classi seconde dell'Istituto.

Verrà rielaborato durante l'anno scolastico il rapporto di autovalutazione d'istituto (RAV) in seguito alla costituzione dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Avogadro" a partire dall'anno scolastico 2015/2016.

Nel corso dell'anno scolastico è prevista la somministrazione di questionari agli alunni, alle famiglie e al personale al fine di valutare la qualità dell'offerta formativa e didattica e il livello di soddisfazione dell'utenza.

Vercelli, 27/10/2017